

مدیریت آموزشی

رابطه رهبری معنوی با خودکارآمدی مدیران و کارکنان مدارس متوسطه شهر ری
بتول فقیه‌آرام، ش ۸، صص ۱۵۰-۱۳۸.

مطالعه مؤلفه‌های سرمایه اجتماعی - اسلامی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
مرضیه دهقانی، فاطمه سلیمانی دره‌باغی، محدثه فرجی، ش ۹، صص ۵۳۶.

رابطه «رهبری معنوی» و «هوش معنوی» با توانمندسازی معلمان
محمدجعفر مهدیان، ملوک عبودپوره، رضا نوروزی کوهدشت، ش ۹، صص ۱۲۸-۱۰۵.

الگوی ساختاری نابرابری آموزشی در مناطق آموزشی شهر مشهد
رضا رافتی، ش ۱۰، صص ۷۱-۱۰۰.

چیستی و مؤلفه‌های «تحول در انسان» در سازمان‌های آموزشی براساس آموزه‌های اسلامی
اکرم گودرزی، فاطمه سلیمانی دره‌باغی، زهرا سادات شاه احمد قاسمی، ش ۱۰، صص ۱۲۲-۱۰۱.

کاربست مؤلفه‌های مدیریت جهادی در سازمان‌های آموزشی
زهرا موسی‌زاده، سوسن کشاورز، فرشته مقدم، ش ۱۱، صص ۵۲۷.

ارتباط رهبری فضیلت‌گرا با یادگیری سازمانی: تبیین نقش واسطه‌ای استقلال شغلی معلمان
اصغر اسکندری، سیروس قنبری، ش ۱۱، صص ۲۹۵۱.

ارتباط باورها و نگرش‌های دینی و سبک زندگی اسلامی با عملکرد شغلی معلمان مقطع ابتدایی
معصومه باقرپور، ش ۱۱، صص ۱۱۰-۹۳.

روان‌شناسی و روان‌شناسی تربیتی

اثربخشی آموزش مهارت‌های مثبت‌اندیشی مبتنی بر رویکرد اسلامی بر بلوغ عاطفی و شکیبایی
دختران نوجوان

منصوره حاج‌حسینی، فاطمه جعفری، مریم محمدی، ش ۸، صص ۹۸-۸۱.

رابطه مکانیسم‌های دفاعی سازگارانه و ناسازگارانه با دینداری در دانشجویان

سید ابوالقاسم مهری‌نژاد، مهشید شریفی، ش ۸، صص ۱۳۸-۱۱۷.

تبیین پدیدارنگاری فلسفه تربیتی عبادت (نماز) از دیدگاه معلمان و اولیای دانش‌آموزان
اکبر صالحی، شهربانو حسنی، ش ۸. صص ۵۹-۷۹.

رابطه حمایت اجتماعی و شادکامی با دین‌داری
جعفر بهادری خسروشاهی، ش ۹. صص ۱۲۹-۱۴۲.

کارکردهای تربیتی خانواده بر مبنای تحلیل محتوای ادعیه رضوی علیه السلام
محمد عترت‌دوست، ش ۱۰. صص ۴۷-۷۰.

تأثیر آموزش قرآن کریم بر بهبود شیوه‌های مقابله با فشار روانی در نوجوانان
صادق تقی‌لو، ش ۱۰. صص ۳۱-۴۶.

پیشبینی دینداری در دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم بر اساس سبک‌های تفکر و صفات شخصیتی
حسین جلیل‌زاده، حیدرعلی زارعی، ش ۱۰. صص ۱۲۳-۱۴۰.

ارتباط هوش فرهنگی و هوش معنوی با هویت اجتماعی دانشجویان
منصوره کاظمی، بتول فقیه‌آرام، سعید مرادی، ش ۱۱. صص ۱۲۹-۱۵۰.

فلسفه تعلیم و تربیت

بررسی «معنای زندگی» بر اساس دیدگاه انسان‌شناختی علامه جعفری و اصول تربیتی ناظر بر آن
جواد مداحی، محمدرضا شرفی‌جم، خسرو باقری‌نوع‌پرست، ش ۸. صص ۳۵-۵۸.

دلالت‌های نظریه «فطرت» در نظام تربیتی اسلام
احمدعلی قانع، سینا عصاره‌نژاد دزفولی، ش ۹. صص ۳۷-۶۴.

«سلام» در آموزه‌های اسلامی و پیامدهای تربیتی آن
ایراندخت فیاض، سپیده انصافی مهربانی، ش ۹. صص ۸۵-۱۰۴.

جستاری در تربیت دینی با تأکید بر روش الگویی در سیره رضوی
عاطفه زرسازان، ش ۹. صص ۱۴۳-۱۶۲.

حریت اخلاقی؛ هدف غایی تربیت اخلاقی از منظر اسلام
نیره حاجی‌علیان، خسرو باقری، ش ۱۱. صص ۵۳-۶۸.

شناسایی مؤلفه‌های تربیت اخلاقی دانش‌آموزان: برقراری تناظر میان نظریه‌های تربیت‌منش و رویکرد تربیت اسلامی

راضیه بیرونی کاشانی، ش ۱۱، صص ۱۱۱-۱۲۸

برنامه درسی

میزان تأثیر برنامه‌های درسی معنوی بر بهزیستی روان‌شناختی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه اصفهان

مجید امیری، ستاره موسوی، ش ۸، صص ۹۹-۱۱۶

تحلیل نشانه‌شناسی نظام آموزش و پرورش ایران

محمد امینی، حمید رحیمی، ش ۹، صص ۶۵-۸۴

تبیین اهداف برنامه درسی «مدرسه شاد» بر اساس آموزه‌های اسلامی

مرضیه دهقانی، نیکو دیالمه، سکینه خوش‌صفت، ش ۱۰، صص ۵۳-۶۰

بررسی نقش «تمرکز» و «رسمیت» در ساختار نظام آموزشی بر تربیت دینی دانش‌آموزان بر مبنای دیدگاه‌های دبیران درس «دین و زندگی»

حسن اسلامیان، ش ۱۰، صص ۱۴۱-۱۵۵

پدیدارشناسی شیوه‌های آموزش مذهبی والدین به کودکان پیش‌دبستانی

سمیرا زینال‌پور، جواد کیهان، ش ۱۱، صص ۶۹-۹۱

روش‌شناسی، روش تحقیق

واکاوی رویکرد مبتنی بر پذیرش و تعهد: گامی به سمت روان‌شناسی هنجارمدار (توحیدی)

محمد جهانبخت، فریبرز باقری، ش ۸، صص ۵-۳۳